

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности фонетической системы древнерусского языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

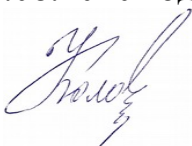
Разработчики:

Нестерова Н. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области фонетической системы древнерусского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- знакомство с фонетической системой древнерусского языка;
- формирование умения фонетического анализа древнерусских текстов;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Особенности фонетической системы древнерусского языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ развития русского языка.

Изучению дисциплины «Особенности фонетической системы древнерусского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Особенности фонетической системы древнерусского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности фонетической системы древнерусского языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: – основы фонетической системы русского языка до и после падения редуцированных гласных; уметь: – читать тексты древнерусского языка, интерпретировать и комментировать фонетические факты современного русского языка с диахронической точки зрения; владеть: – навыками анализа фонетических явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития родного и русского языков.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности педагогическая деятельность	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: – основные источники изучения древнерусского языка, основы работы с древнерусскими текстами в плане анализа их фонетических особенностей; уметь: – использовать в необходимых случаях знания о фонетической системе древнерусского языка в школе; владеть: – навыками использования знаний о фонетической системе древнерусского языка при решении исследовательских задач в школе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Второ й семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Особенности фонетической системы древнерусского языка до XI в.:

Предмет и задачи дисциплины по выбору «Особенности фонетической системы древнерусского языка». Определение древнерусского языка. Древнерусский язык как предмет изучения. Объект изучения древнерусского языка. Источники и методы изучения древнерусского языка. Древнерусская азбука. Древнерусское письмо (устав, полуустав, скоропись). Предмет исторической фонетики. Начальная фонетическая система древнерусского языка. Система гласных фонем древнерусского языка X–XI вв. Звуков значение древнерусских букв. Система согласных фонем древнерусского языка X–XI вв. Мягкие, полумягкие и твердые согласные в древнерусском языке. Определение первого полногласия. Суть палатализаций согласных и их результаты в древнерусском и современном русском языке.

Модуль 2. Особенности фонетической системы древнерусского языка XI–XIV вв.:

Характер редуцированных гласных и их отличия от гласных полного образования. Хронология процесса падения редуцированных. Случаи отклонения от закономерного процесса падения редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных, связанные с изменением морфемной и слоговой структуры слов в русском языке. Следствия падения редуцированных в системе гласных и согласных звуков. Характеристика явления перехода [е] в [о]. Условия перехода, хронология фонетического явления и своеобразие в проявлении данного процесса в диалектах древнерусского языка. Характер звука [ѣ]. История шипящих аффрикат в русском литературном языке и диалектах русского языка. Явление отвердения шипящих согласных [ж], [ш] и аффрикаты [ц] в русском литературном произношении и на письме.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Особенности фонетической системы древнерусского языка до XI в. (10 ч.)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (2 ч.)

Предмет и задачи дисциплины по выбору «Особенности фонетической системы древнерусского языка». Определение древнерусского языка. Древнерусский язык как предмет изучения. Объект изучения древнерусского языка. Источники и методы изучения древнерусского языка. Древнерусская азбука. Древнерусское письмо (устав, полуустав, скоропись).

Тема 2. Характеристика гласных фонем древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

Особенности слоговой структуры древнерусского языка X–XI вв. Система гласных фоне древнерусского языка X–XI вв. Характеристика гласных древнерусского языка. Звуковое значение древнерусских букв.

Тема 3. Характеристика согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

Система согласных фонем древнерусского языка X–XI вв. Мягкие, полумягкие и твердые согласные в древнерусском языке. Характеристика согласных фонем древнерусского языка.

Тема 4. Явление первого полногласия (2 ч.)

Определение первого полногласия. Изменения исходных сочетаний в разных славянских языках. Хронология развития первого полногласия. Результаты первого полногласия в современном русском языке.

Тема 5. Результаты палатализаций в древнерусском языке (2 ч.)

Суть палатализаций заднеязычных согласных и их результаты в древнерусском и современном русском языке. Влияние звука [j] на согласные звуки и их сочетания («йотовая палатализация»). Палатализация губных звуков.

Модуль 2. Особенности фонетической системы древнерусского языка XI–XIV вв. (8 ч.)

Тема 6. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке (2 ч.)

Характер редуцированных гласных и их отличия от гласных полного образования. Хронология процесса падения редуцированных. Случаи отклонения от закономерного процесса падения редуцированных гласных.

Тема 7. Следствия падения редуцированных в древнерусском языке (2 ч.)

Следствия падения редуцированных, связанные с изменением морфемной и слоговой структуры слов в русском языке. Следствия падения редуцированных в системе гласных и согласных звуков.

Тема 8. Фонетические процессы, произошедшие в русском языке после падения Ъ, Ь (2 ч.)

Характеристика явления перехода [е] в [о]. Условия перехода, хронология фонетического явления и своеобразие в проявлении данного процесса в диалектах древнерусского языка. Характер звука [ё].

Тема 9. Фонетические процессы, произошедшие в русском языке после падения Ъ, Ь (2 ч.)

Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [ки], [ги], [хи] в древнерусском языке. История шипящих, аффрикат в русском литературном языке и диалектах русского языка. Явление отвердения шипящих согласных [ж], [ш] и аффрикаты [ц] в русском литературном произношении и на письме.

53. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Особенности фонетической системы древнерусского языка до XI в. (10 ч.)

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (2 ч.)

1. Древнерусский язык как предмет изучения. Объект изучения древнерусского языка.

2. Источники и методы изучения древнерусского языка.

3. Древнерусская азбука.

4. Древнерусское письмо (устав, полуустав, скоропись).

5. Предмет исторической фонетики.

6. Начальная фонетическая система древнерусского языка.

Тема 2. Характеристика гласных фонем древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

1. Система гласных фонем древнерусского языка в ее сопоставлении с системой гласных фонем старославянского и современного русского языка.

2. Характеристика гласных фонем древнерусского языка.

Тема 3. Характеристика согласных фонем древнерусского языка к X–XI вв. (2 ч.)

1. Система согласных фонем древнерусского языка в ее сопоставлении с системой гласных и согласных фонем старославянского и современного русского языка.

2. Процесс вторичного смягчения согласных в древнерусском языке.

Тема 4. Явление первого полногласия (2 ч.)

1. Происхождение полногласных и неполногласных форм.

2. Судьба полногласных форм в современном русском литературном языке.

Тема 5. Результаты палатализаций в древнерусском языке (2 ч.)

1. Суть палатализаций.

2. Влияние звука [j] на согласные звуки и их сочетания («йотовая» палатализация).

3. Палатализация губных звуков.

Модуль 2. Особенности фонетической системы древнерусского языка XI–XIV вв. (8 ч.)

Тема 6. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке (2 ч.)

1. Характер редуцированных гласных и их отличия от гласных полного образования.

2. Хронология процесса падения редуцированных гласных.

3. Случаи отклонения от закономерного процесса падения редуцированных гласных.

Тема 7. Следствия падения редуцированных в древнерусском языке (2 ч.)

1. Следствия падения редуцированных, связанные с изменением морфемной и слоговой структуры слов в русском языке.

2. Следствия падения редуцированных в системе гласных и согласных звуков.

Тема 8. Фонетические процессы, произошедшие в русском языке после падения Ъ, Ь

(2 ч.)

1. Характеристика явления перехода [е] в [о].

2. Условия перехода, хронология фонетического явления и своеобразие в проявлении данного процесса в диалектах древнерусского языка.

3. Характер звука [ѣ].

Тема 9. Фонетические процессы, произошедшие в русском языке после падения Ъ, Ь

(2 ч.)

1. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [ки], [ги], [хи] в древнерусском языке.

2. История шипящих, аффрикат в русском литературном языке и диалектах русского языка.

3. Явление отвердения шипящих согласных [ж], [ш] и аффрикаты [ц] в русском литературном произношении и на письме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (72 ч.)

Модуль 1. Особенности фонетической системы древнерусского языка до XI в.

(36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Составьте таблицу «Происхождение гласных в русском языке».

2. Напишите по-древнерусски приведённые ниже слова, соблюдая законы строения слога в древнерусском языке, определите позиции редуцированных.

Скучный, темный, лжец, послать, летний, дважды, верный, хитрец, хлеб, мешок, замо́к, разминать, отец, стол, лёгкий, добро, песен.

3. Выполните фонетический анализ древнерусского текста: охарактеризуйте подчеркнутые звуки в словах, найдите результаты отражения праславянских фонетических процессов.

Модуль 2. Особенности фонетической системы древнерусского языка XI–XIV вв. (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Напишите приведённые слова по-древнерусски и объясните, как в результате фонетического процесса падения редуцированных гласных возникли наблюдаемые в современном русском языке беглые гласные *е* и *о*.

Коготь – когтя, резкий – резок, гривна – гривен, ложка – ложек, новгородец – новгородца, свободен – свободен, окно – окон, мешок – мешка.

2. Напишите приведенные слова по-древнерусски до эпохи падения редуцированных. Дайте транскрипцию их современного произношения. Укажите, какие фонетические изменения произошли в каждом примере.

На ноге, топот, крыльцо, что, еще хитрый, свадьба, здесь, темнота, красный, нес, судья, волки, сладкий, бью, муж, мороз, сердце, палачом, пасет, мешок, яйцо, бей, понять, полный, мягкий, желтый, седло, к свахе.

3. Выполните фонетический анализ древнерусского текста XI–XIV вв. по плану:

- обозначьте позиции редуцированных гласных;
- назовите и обоснуйте следствия падения редуцированных гласных;
- найдите и объясните фонетические процессы в области согласных, произошедшие после падения редуцированных гласных в русском языке.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Особенности фонетической системы древнерусского языка до XI в.
ОК-4 ПК-7	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности фонетической системы древнерусского языка XI–XIV вв.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Градационные отношения в русском языке, Грамматический разбор в вузе и в школе, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Иностранный язык, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Культура родной речи (мокшанской), Культура родной речи (татарской), Культура родной речи (эрзянской), Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Литературное редактирование, Морфемика и словообразование в практике правописания, Основы общей риторики, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Русский язык и культура речи, Система коммуникативных качеств речи, Современный русский литературный язык, Стилистика, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Трудные вопросы грамматики русского языка, Финно-угорские языки: историко-сопоставительная характеристика, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Переводоведение, Профессиональная компетентность классного руководителя, Система коммуникативных качеств речи, Сопоставительное языкознание, Теоретические основы методики обучения родному языку, Фольклор родного народа.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития фонетической системы древнерусского языка; демонстрирует умение объяснять внутреннюю логику и обусловленность орфографических и фонетических явлений языка; владеет научной терминологией, способностью к фонетическому анализу древнерусских текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Допускается несколько неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Особенности фонетической системы древнерусского языка до XI в.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте систему гласных и согласных фонем древнерусского языка X–XI вв. Сопоставьте ее с системой гласных и согласных фонем старославянского и современного русского языка.

2. Расскажите, в чем заключается суть палатализаций заднеязычных согласных и каковы их результаты в древнерусском и современном русском языке. Приведите примеры.

3. Расскажите, к какому периоду относится развитие первого полногласия. Приведите примеры.

4. Расскажите, как сказалось влияние звука [j] на согласных звуках («йотовая палатализация»).

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Проанализируйте фонетические особенности предложенного фрагмента древнерусского текста.

2. Приведите примеры истинного и ложного полногласия.

3. Определите, в каких словах корни старославянского происхождения (с неполногласием), а в каких – общеславянского (где нет неполногласия).

Красивый, влага, слеза, шлем, правда, бремя, слава, преграда, крепкий.

4. Расскажите о судьбе полногласных форм в русском языке.

Модуль 2: Особенности фонетической системы древнерусского языка XI–XIV вв.

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Опишите и проиллюстрируйте фонетические признаки слов древнерусского происхождения.

2. Расскажите, какова история шипящих, аффрикат [ц], [ч'] и слитных [ш'ч'], [ж'д'] в русском литературном языке и диалектах русского языка.

3. Расскажите, как отражено явление отвердения шипящих согласных [ж], [ш] и аффрикаты [ц] в русском литературном произношении и на письме

4. Назовите причины и время возникновения аканья в русском языке.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Опишите и проиллюстрируйте фонетические признаки слов древнерусского происхождения.

2. Расскажите, какова история шипящих, аффрикат [ц], [ч'] и слитных [ш'ч'], [ж'д'] в русском литературном языке и диалектах русского языка.

3. Расскажите, как отражено явление отвердения шипящих согласных [ж], [ш] и аффрикаты [ц] в русском литературном произношении и на письме

4. Назовите причины и время возникновения аканья в русском языке.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-4, ПК-7)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи дисциплины по выбору.

2. Охарактеризуйте связь дисциплины по выбору с другими дисциплинами.

3. Расскажите о типах древнерусского письма (устав, полуустав, скоропись).

4. Дайте определения понятиям «диакритика», «лигатура», «титло» (простое и буквенное).

5. Представьте древнерусскую азбуку, включая названия букв и их числовое обозначение.

6. Опишите систему гласных фонем древнерусского языка к X–XI вв.

7. Охарактеризуйте систему согласных древнерусского языка к X–XI вв.

8. Представьте историю напряженных (редуцированных) гласных.

9. Представьте историю носовых гласных.

10. Охарактеризуйте судьбу праславянских сочетаний гласных с плавными в начале слова в древнерусском языке.

11. Опишите явление первого полногласия.

12. Охарактеризуйте результаты палатализаций согласных в древнерусском языке. Приведите примеры.

13. Опишите процесс вторичного смягчения согласных.

14. Охарактеризуйте гласные редуцированные фонемы Ъ, Ь.

15. Охарактеризуйте процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке, проиллюстрируйте.

16. Представьте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе гласных древнерусского языка.

17. Представьте следствия падения редуцированных Ъ, Ь в системе согласных древнерусского языка.

18. Дайте определение «второго полногласия», приведите примеры.

19. Представьте судьбу сочетаний [кы], [гы], [хы] в древнерусском языке.

20. Охарактеризуйте историю шипящих.

21. Охарактеризуйте историю звука Ц в русском языке.

22. Охарактеризуйте историю звука [ё], обозначаемого буквой Ѣ.

23. Опишите фонетические признаки слов древнерусского происхождения, приведите примеры.

24. Расскажите о явлении третьей лабиализации в древнерусском языке.

25. Расскажите, как отразилось явление аканья на фонетической системе древнерусского языка.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Список литературы

Основная литература

1. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

3. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Кн. 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

Дополнительная литература

1. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.